



亳州工业学校

质量年度报告（2025 年度）



亳州工业学校

网址: <https://www.bzgyxx.com.cn/>

2026 年 1 月 7 日



亳州工业学校质量年度报告（2025 年度）

内容真实性责任声明

学校对 亳州工业学校 职业教育质量报告（2025 年度）
的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）

（学校）法定代表人（签名）:

孙仲

2026 年 1 月 7 日



前 言

编制、发布质量年报是中等职业教育系统的使命和责任，是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，通过年度报告制度，建立覆盖学生成长、教育教学、服务贡献等维度的“五维质量观”，形成政府、学校、社会协同参与的多元评价机制，推动职业教育管、办、评分离。向社会公开办学成果和典型案例，有效增强了职业教育的透明度，及时有效地回应了社会关切，改善了职业教育的社会形象。亳州工业学校高度重视质量年报编制工作，制定了《亳州工业学校质量年度报告（2025 年度）编写工作方案》，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》以及安徽省教育厅《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，认真组织编制《亳州工业学校质量年度报告（2025 年度）》，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七个方面，对学校 2025 年度工作进行全面分析，重点呈现提升学校关键办学能力，进一步加强“双师型”教师队伍建设、全面提升育人质量，推进文化传承等措施及成效，同时也关注自身不足，积极应对挑战，为学校今后高质量发展夯实基础。



目录

1. 基本情况	1
1. 1 规模结构	1
1. 2 资源投入	2
1. 3 师资力量	3
2. 人才培养	6
2. 1 立德树人	6
2. 2 技能成才	9
2. 3 在校体验	12
2. 4 职业发展	13
2. 5 专业建设	14
2. 6 课程建设	22
2. 7 “三教”改革	26
3. 服务贡献	35
3. 1 服务行业企业	35
3. 2 服务地方发展	36
3. 3 服务乡村振兴	37
3. 4 具有地域特色的服	37
3. 5 开展非学历培训	37



4. 文化传承	43
4.1 工匠精神传承	43
4.2 红色基因传承	44
4.3 中华优秀传统文化传承	46
4.4 职业启蒙（体验）教育	48
5. 产教融合	53
5.1 校企合作双元育人	53
5.2 校企共建资源	54
5.3 校企共建师资队伍	55
5.4 产教融合发展	56
6. 发展保障	62
6.1 党建引领	62
6.2 政策落实	70
6.3 学校治理	70
6.4 质量保证体系建设	72
6.5 经费投入	73
7. 挑战与展望	82
7.1 面临挑战	82
7.2 未来展望	83



图目录

图 1: 许飞荣获 2025 年“全省劳动竞赛先进个人”称号	4
图 2: 学校举办第三届安徽省中职学校主题朗诵大赛校赛	8
图 3: 学生参加 2025 年亳州市职业技能大赛	10
图 4: 学生参加 2025 年亳州工业学校职业技能等级认定考试	12
图 5: 学生备战 2025 年亳州市职业技能大赛	16
图 6: 学生资助评审小组进行资助评审	17
图 7: 学生获得安徽省技能大赛三等奖	31
图 8: 许飞技能大师工作室人员介绍	34
图 9: 学生用红色竹条编织竹编画	39
图 10: 学生志愿者在校园清理积雪	44
图 11: 学生赴皖北烈士陵园开展清明祭扫活动	46
图 12: 学生进行宪法晨读	50
图 13: 学生制作艾草香包	52
图 14: 学生赴芜湖奇瑞集团实习	61
图 15: 学生会日常检查	82



表格目录

表 1:2024-2025 年资源统计一览表	3
表 2:学校体育课、美育课、思政课、德育工作人员及班主任人数统计表	9
表 3:亳州工业学校网络课程和精品课程汇总	25
表 4:国家政策性教育经费	74



案例目录

【典型案例 1】党建引领师资队伍提质——“双培双带”工程实践	4
【典型案例 2】精细化人事管理赋能学校发展	5
【典型案例 3】赛训一体赋能技能人才培养提质增效	14
【典型案例 4】构建“三位一体”资助育人体系 深化立德树人实践	16
【典型案例 5】“课证融通”驱动会计事务专业育人改革实践	28
【典型案例 6】匠心筑梦育英才，技创赋能促发展	31
【典型案例 7】非遗传承融入幼儿保育专业实训——非遗创作实践	38
【典型案例 8】以技赋能 护航就业	40
【典型案例 9】亳州工业学校宪法活动周系列活动	48
【典型案例 10】以节为媒，让端午文化浸润校园	51
【典型案例 11】践行现代学徒制 创新校企合作模式	57
【典型案例 12】开展产教融合 促进稳定就业	60
【典型案例 13】擦亮身份·创强阵地·结对传薪	74
【典型案例 14】深度赋能中职教学，三级督查创新实践	78



1. 基本情况

1.1 规模结构

亳州工业学校作为市属全日制公办中等职业学校。学校校训为“厚德善学、务实创新”，学校开设有智能制造、交通运输、信息工程、财经商贸、旅游服务五大专业群 28 个专业，包括汽车制造与检测、工业机器人、新能源汽车、机械加工技术、数控技术应用、电子商务、物联网、计算机应用、旅游、酒店、机械制造与加工等专业。本年度新增大数据技术应用、人工智能技术与应用、智能网联汽车技术、智能设备运行与维护 4 个贴合区域产业需求的专业。

学校办学特色明显，社会影响力和认可度不断提高。先后获得“安徽省首批校企合作示范典型学校”“安徽省中等职业教育德育工作先进集体”“安徽省校企合作示范实训基地”“安徽省首批绿色学校”“安徽省第四批优秀中等职业学校”“亳州市文明单位”“亳州市安全文明校园”“亳州市教育工作先进单位”等荣誉称号。

学校作为安徽省优秀中等职业学校（A 类校），本年度招生 1093 人。学校坚持以“市场为导向，就业为目标，技能为本位，服务为宗旨”的办学理念，构建“技能+素养”的成才模式，为社会培养技术技能型人才。



1.2 资源投入

生均校园占地面积：2025 年有在校学生 3283 名，校园占地面积为 282.782 亩（188521.333 平方米），生均占地面积为 63.33 平方米。校舍面积为 132836.37 平方米，生均校舍建筑面积为 40 平方米。

生均教学仪器设备产值：2025 年有在校学生数 3283 名，现拥有通用设备价值为 3617.5725 万元，专用设备价值为 831.0317 万元，生均设备价值为 13550.42 元。其中计算机生机比为 3:1，远高于标准要求的生机比 5:1，完全符合办学水平评估标准要求。

纸质图书和电子图书资源：学校现有实体藏书 17.9 万册，电子藏书 30 万册，共有在校学生 3283 人，生均占有图书 54.52 册，生均电子图书 91.37 册。

教学仪器设备：2023-2024 学年在校生 4206 人。学校现有实训设备价值为 3965.9241 万元，生均设备价值为 9429.20 元。其中工科类专业生均仪器设备值远高于 8000 元，其他专业均不低于 6000 元。学校共建有多个专业实训区，以满足不同专业的实训需求。2024-2025 学年在校生 3283 人，学校现有实训设备价值为 4448.6042 万元，生均设备价值为 13550.42 元。



实训室情况：学校现有计算机 1127 台（1127 个工位）、汽车工位 283 个、数控工位 123 个、工业机器人工位 83 个、无人机工位 52 个、会计工位 298 个、服装工位 126 个、旅游酒店工位 60 个、中餐西点工位 62 个、电商工位 156 个。合计为 2370 个培训实习工位，生均实训实习工位 0.56 个。

表 1: 2024—2025 年资源统计一览表

年度	学生人数 (人)	教学仪器		纸质图书		电子图书		实训工位	
		总值 (万元)	生均 (万元)	总数 (册)	生均 (册)	总数 (册)	生均 (册)	总数 (个)	生均 (个)
2024	4206	3965.92	0.94	179000	44.56	300000	71.33	2176	0.52
2025	3283	4448.60	1.35	179000	54.52	300000	91.37	2370	0.56

1.3 师资力量

本年度，学校有教职工 240 人，较 2024 年增长 5.31%，教职工额定编制 104 人，编制落实率 90.4%。其中专任教师 180 人，生师比为 1:18.24；公共基础课教师 68 人，专业课及实习指导教师 112 人。专任教师学历结构持续优化，硕士研究生及以上学历教师 10 人，占比 5.56%；高级职称教师 43 人，占比为 23.89%。专业课及实习指导教师中“双师型”教师 87 人，占比为 76.62%，其中高级“双师型”教师 8 人，占“双师型”教师总数的 9.2%；聘请兼职教师 32 人，其中行业企业技术骨干 25 人，占兼职教师总数的 78.13%，师资



队伍结构与专业适配度显著提升。现有省级名师 4 人、市级名师 34 人。50 多名教师在国家级、省级各类大赛中获奖。市级名师带高徒工作室 4 个，市级名师工作室 4 个，市级名校长工作室 1 个。

【典型案例 1】党建引领师资队伍提质增效——“双培双带”工程实践

背景：面对职业教育高质量发展对师资队伍的高要求，学校聚焦“双师型”教师培养短板，以党建为引领，探索“把党员培养成教学骨干、把教学骨干培养成党员，党员带头攻坚、骨干带头示范”的“双培双带”工程。



图 1：许飞荣获 2025 年“全省劳动竞赛先进个人”称号

做法与过程：建立党员教师与青年教师结对帮扶机制，党员骨干教师与青年教师签订帮扶协议，从教案设计、课堂



教学、技能实训等方面开展全方位指导。

许飞是亳州市职业教育战线上的一名优秀青年教师，在职业教育领域作出了突出贡献。他参加或指导学生参加各级各类职业技能大赛，并屡次获奖。2025 年获得“全省劳动竞赛先进个人”荣誉称号。能够站在全省领奖台上，不仅是其个人努力钻研教育教学技能的结果，也是学校加强教师队伍建设、培养青年教师成效的见证，极大地激励了全校广大教师在各自岗位上弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，为助推学校教育教学提质增效和亳州职业教育高质量发展不懈奋斗。2025 年，学校有 4 名同志按期转为正式党员，有 2 名同志转为发展对象，4 名同志成为入党积极分子，还有 5 名年轻教师递交了入党申请书。师资队伍的政治素养与专业能力同步提升，为学校人才培养质量奠定了坚实基础。

【典型案例 2】精细化人事管理赋能学校发展

背景：随着办学规模扩大和师资队伍结构优化，传统人事管理模式难以满足高效服务需求，亟须构建规范化、精细化的人事管理体系。

做法与过程：一是修改完善《亳州工业学校教职工绩效考核办法（2025 版）》，建立“师德师风+教学业绩+科研成果+服务贡献”四维考核体系，将技能大赛指导、校企合作、社会培训等纳入加分项，激发教职工工作活力。二是优化教



职工招聘与培养流程，采用“公开招聘+企业引进”相结合的方式，精准引进大数据、物联网等新兴专业教师 12 人；组织教职工参加国家级、省级培训，覆盖全部专任教师。三是规范职称评审与岗位聘任工作，严格执行评审标准，实行“公开申报、民主评议、择优晋升”，全年完成 28 名教职工职称晋升手续，岗位聘任满意度达 95% 以上。

成效与反响：精细化人事管理体系的构建，实现了人事工作从“管理型”向“服务型”转变，教职工工作积极性显著提高，2025 年教职工满意度达 96.8%，较上年提升 3.1 个百分点。规范的招聘与培养机制保障了新兴专业教学需求，为学校专业结构优化提供了人才支撑。

2. 人才培养

2.1 立德树人

深耕“三全育人”，构建育人体系：学校以安徽省“三全育人”示范校为契机，积极构建全员、全过程、全方位育人格局。全体教职工明确育人职责，从课堂教学到课后辅导，从学业指导到生活关怀，形成育人合力。在新生入学教育中，不仅有专业教师讲解专业前景，还有班主任引导学生适应校园生活，军事化教官协助学生养成良好生活习惯。通过定期开展育人工作交流会议，促进各岗位人员相互学习，不断优化育人方式，提升育人效果。建立健全“三全育人”综合领



导机制，统筹各方面资源与力量，切实将思想政治工作深入贯穿到课程组织、科学研究、实践活动、文化建设、网络管理、心理辅导、教育管理、校园服务、学生资助、组织建设等各个育人领域。拓展学生生活空间，提升日常道德修养；培养职业综合能力和素质，实现学生学习、生活、实习实践三维空间融通融合，打造出“五方协同、纵向贯通、三维融通”的育人新模式，全面推动学校“三全育人”工作的深入实施。

课程思政与思政课程协同育人“五育并举”：学校积极推动“大思政课”建设，将思政小课堂与社会大课堂相结合。组织学生观看红色电影，聆听英雄事迹报告，开展红色研学旅行，让学生在实践中感悟思政教育的内涵。同时，推进课程思政建设，各学科教师深入挖掘课程中的思政元素，将思政教育融入专业课程教学。在机械制造课程中，讲述我国制造业的发展历程和成就，激发学生的民族自豪感和创新精神。定期开展课程思政教学研讨活动，分享教学经验，提高课程思政教学质量。

打造“青春榜样”评选活动品牌，通过评选学习标兵、道德模范、技能之星等优秀学生，发挥榜样的示范引领作用。活动开展以来，参与学生人数逐年增加，在校园内营造了积极向上的比学赶超氛围。



图 2：学校举办第三届安徽省中职学校主题朗诵大赛校赛

加强思想政治教育，协同育人“五育并举”：学校坚持将思想政治教育贯穿于教学全过程，所有教师都参与育人工。学校有专兼职思政课教师，有班主任 96 人，成立思政课教研组，学校校长、副校长、党总支副书记均是教研组成员，开展“思政课程与课程思政”相结合的教学改革，鼓励教师在专业课程中融入思想政治教育内容，帮助学生在专业学习中树立正确的价值观。同时，定期组织教师培训，提高教师的思想政治素养和育人能力。

加强班主任队伍建设：学校重视班主任的培养和培训工，着力打造优质班主任团队。按照学校计划实施分层、分



阶段培养的模式，以老带新，以团队打造团队。以班主任大赛为目标，发挥名班主任工作室的头雁效应，围绕班主任管理方法创新、班级方案制定、班级文化建设等内容开展活动，不断提升班主任的管理水平，激发他们的创新思维和敢于挑战的勇气。

表 2：学校体育课、美育课、思政课、德育工作人员及班主任人数统计表

年度	体育课专任教师	美育课专任教师	思政课专任教师	德育工作人员数	班级数	班主任数	德育活动参与数			班主任工作室数		
	国家级	省级	地市级	省级			省级	地市级	校级	省级	地市级	校级
单位	人 数	人 数	人 数	人 数	个数	人数	人数	人数	个数	个数	个数	个数
2024	12	5	17	12	96	96	0	8	12	1	1	1
2025	12	5	17	12	77	77	0	9	13	1	1	1
年度对比	0	0	0	0	-19.8%	-19.8%	0	12.5%	8.3%	100%	100%	0

2.2 技能成才

技能大赛：学校高度重视学生技能大赛工作，成立了专门的参赛工作领导小组和实训指导团队，精心组织师生参加各级各类技能大赛。本年度，学校共组织 13 个专业的师生参加了国家、省、市三级技能大赛，获奖达到 80 人次。在大赛中，师生们积极备赛、刻苦训练，展现出了扎实的专业



技能和良好的精神风貌。师生在 2025 年亳州市级技能大赛中获得市级一等奖 14 个、二等奖 9 个、三等奖 9 个。在 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛中荣获 7 个省赛奖项，其中省二等奖 1 个、三等奖 6 个。赵国信老师在省赛教师组比赛中荣获二等奖的好成绩，助推了亳州市职业教育教学水平的进一步提升。



图 3：学生参加 2025 年亳州市职业技能大赛

职教高考：在当下中等职业教育升学与就业并重的定位下，亳州工业学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终坚持以教育教学、学生发展为中心，全面培养学生的知识、技能和职业素养。学校加强了职教高考的宣传和辅导工作，成立了专门的职教高考班，配备了优秀的教师



团队，为有升学意愿的学生提供系统的文化课和专业课辅导。同时，学校积极组织学生参加各类职教高考模拟考试和竞赛，帮助学生熟悉考试形式和内容，提高考试成绩。近年来，学校职教高考的升学率逐年提高，越来越多的学生通过职教高考升入了理想的高职院校和本科院校。

贯通培养：近年来，亳州工业学校与安徽财贸职业学院、安徽国防科技职业学院等高校开展“3+2”贯通培养，与亳州职业技术学院签订了五年一贯制贯通培养办学模式直接升大学，定向人才培养，实现就业有保障。在 2025 年的招生中，亳州工业学校“3+2”的招生规模达 429 人，与亳州职业技术学院开展五年一贯制贯通培养招生人数达 40 人。

创新创业：学校注重学生职业发展，一直把创新创业教育贯穿人才培养全过程，积极营造良好的创新创业校园环境，鼓励师生积极参与校内外创新创业实践。为提升学校创新创业师资水平，学校定期组织教师参加省级职业生涯规划指导教师、创业咨询师等培训，开展就业创业指导团队培训，加快职业化、专业化的就业创业指导队伍建设。到目前，学校创业培训有 3 名教师获得创业培训师证书。

拓展职业技能等级证书：亳州工业学校高度重视学生职业技能等级证书和职业资格证书的获取工作，将证书培训内容融入日常教学中，鼓励学生积极参加考证。本年度，学校组织学生参加了 10 种职业技能等级证书的考试，考试人数



达 800 余人，考试通过率达到 91%。通过获取职业技能等级证书和职业资格证书，学生的职业竞争力得到了显著提升，为今后的就业和升学打下了坚实的基础。



图 4：学生参加 2025 年亳州工业学校职业技能等级认定考试

2.3 在校体验

劳动教育：亳州工业学校坚持五育并举，深化融合育人，将劳动教育纳入各专业部人才培养方案，结合专业特点，以日常校园环境卫生打扫、寝室内务整理为主要内容开展劳动教育，贴近生活培养自身劳动习惯。构建既有开放性又有创新性的劳动教育课程体系，利用学校思政大讲堂，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育。结合学校专业特色，开发汽修、烹饪、手工等劳动实践课程。寒暑假期间，根据



劳动教育清单开展劳动实践活动。

满意度调查：学校持续改善办学条件，调整专业设置，美化校园环境，加强学校管理，深化教学改革，提升服务能力，力争办好人民满意的职业学校。学校始终以“五育并举、融合育人”为核心，推进多项教育教学建设，成果显著。通过手机回访、网上问卷调查发现，学生对学校的教学满意度较高，思想政治课、公共基础课、专业课的教学满意度都在96%以上。这是社会对学校办学成果的肯定，也是职业教育影响力逐步提升的表现。

2.4 职业发展

一、毕业生总体情况

2025 年，学校毕业生共 1330 人，升入高职院校 702 人，中专毕业直接就业 628 人。其中装备制造类 306 人、轻工纺织类 30 人、交通运输类 67 人、电子与信息类 300 人、财经商贸类 288 人、文化艺术类 189 人、旅游服务类 150 人。

二、各专业就业情况

（1）整体就业率

学校不断通过访企拓岗校企联动等方式，积极促进毕业生就业。截至 2025 年 9 月，学校有 1311 人顺利就业，其中升学 702 人，总体就业率达 98.6%，相较于 2024 年度就业率提升 0.3%。学生初次就业平均起薪 3394 元/月，其中装备制造大类直接就业率 67.32%，交通运输大类直接就业率 59.70%，



电子与信息大类直接就业率 51.33%，超过整体直接就业人数平均值 47.22%。

（2）对口就业率及就业去向

2025 年，学校毕业生就业岗位的平均专业对口率为 29.27%，其中装备制造大类专业对口率最高，达 62.26% 以上。本地就业人数 588 人，本地就业率 93.63%，部分学生选择灵活就业及创业入职家庭经营公司及从事个体经营。

【典型案例 3】赛训一体赋能技能人才培养提质增效

学校深耕“赛训融合、课赛融通”育人路径，将各级职业技能大赛的考核要点、技术规范与评价标准，全面嵌入专业课程体系与实训教学环节。特聘企业一线技术总监、行业技能大师担任兼职导师，依照大赛评分细则，为学生制定阶段性技能提升计划。针对大赛重点赛项，师生共同开展技术攻坚与实操演练，逐一攻克操作难点、规范操作流程。此外，学校打造沉浸式竞赛实训空间，常态化开展模拟竞赛，让学生在逼真的比拼环境中打磨技能、积累经验。通过这一模式，学生不仅夯实了专业技能基础，更具备了适应企业岗位需求的实战能力。

一、以赛促教，打造“双师型”教学团队

学校每学期组织教师参与技能大赛专题研修与实战观摩活动，要求教师将大赛中的新技术、新工艺转化为课堂教学内容，创新理实一体化教学模式。在课程设计中，教师以大赛项目为载体，构建“任务驱动—项目实践—成果评价”的教学闭环，引导学生开展探究式学习。教师通过亲身参与技



能竞赛、指导学生备赛，既提升了自身的专业实操能力，又摸索出一套贴合技能人才成长规律的教学方法。这种以赛促教的机制，助力教师实现从“教书匠”到“双师型”教师的转变，为高质量技能人才培养提供了坚实的师资保障。

二、以赛促学，点燃学生技能成才引擎

学校广泛动员学生参与校级、市级、省级技能大赛，以竞赛的荣誉感和获得感激发学生的学习主动性与竞争意识。在备赛过程中，学生自发组建学习小组，围绕竞赛内容自主钻研专业知识、反复打磨实操技能，在攻坚克难中突破能力瓶颈。学校为备赛学生配备专属实训工位与先进设备，安排骨干教师与企业导师进行全程跟踪辅导。学生在参赛过程中，不仅实现了专业技能的精进，更培养了精益求精的工匠精神、协同作战的团队意识和勇于创新的探索精神。

依托赛训一体的育人模式，学校办学成果斐然，2025 年学生在各类技能大赛中斩获市奖 31 个。教师在赛教融合的实践中，课堂教学的针对性和实效性显著增强。学生在大赛中获得的荣誉和积累的实战经验，成为他们入职优质企业的“敲门砖”。同时，学校凭借在技能大赛中的亮眼成绩，树立了良好的办学口碑，吸引了众多学子慕名报考，为区域产业发展源源不断地输送高素质技术技能人才。



图 5：学生在备战 2025 年亳州市职业技能大赛

【典型案例 4】构建“三位一体”资助育人体系 深化立德树人实践

一、背景与理念

亳州工业学校始终坚持立德树人根本任务，将学生资助工作视为促进学生全面发展、成长成才的重要途径。学校不仅注重经济帮扶，更强调在资助过程中融入思想引领、诚信教育和感恩励志教育，推动学生资助从“保障型”向“发展型”转变，实现资助与育人的深度融合。

二、创新实践：以“三位一体”模式实现多维浸润育人

学校创新构建并实践了“系统谋划、全域覆盖、多维浸



润”的“三位一体”资助育人模式，确保此项工作落到实处、取得实效。

（一）系统谋划与高位部署，强化组织保障

学校成立专项工作领导小组，由校党总支牵头，制定了《2025 年学生诚信资助教育主题月活动方案》等系统性规划。建立“校—班—生”三级联动机制，通过专题会议统一思想、明确路径，为各项教育活动提供坚实的组织与方向保障，确保育人目标自上而下贯通一致。



图 6：学生资助评审小组进行资助评审

（二）全域覆盖与精准宣传并重，确保政策入脑入心

坚持政策宣传常态化与创新性并举，营造浓郁氛围。每学期均开设“资助宣传开学第一课”，班主任深度解读国家



奖助学金政策（特别是2025年提标扩面新政）。利用校园文化宣传栏、教室内资助宣传展板等构建静态阵地，同时积极运用微信公众号、线上知识竞赛等载体，形成“线上+线下”全方位宣传矩阵，确保全校学生100%知晓政策，营造出“人入学资助”的浓厚氛围。

（三）多维浸润与活动引领兼顾，深化价值塑造

以活动为载体，将诚信、感恩、励志教育融入具体实践。持续开展“诚信资助教育主题月”，通过诚信宣誓签名（覆盖3000余人）、主题班会、征文、图片、视频创作等“六个一”活动，引导学生深度参与。各班级累计开展活动百余场，征集学生原创作品400余件，使学生在实践中将征信意识、感恩情怀与奋斗精神内化于心、外化于行，实现了资助工作与思政教育的有机统一。

三、显著成效：落实立德树人根本任务成果丰硕

通过体系化、浸润式的资助育人实践，学校资助工作取得了显著育人成效与社会效益。

政策落实精准高效：家庭经济困难学生应助尽助，无一人因贫失学，切实保障了教育公平。

（二）学生素养全面提升：学生诚信意识显著增强，感恩回馈、励志成才的行动自觉普遍形成。受助学生中将国家关怀转化为学习动力的现象蔚然成风，综合素质明显提高。

（三）校园文化内涵丰富：“诚信、感恩、励志”成为



校园文化的重要标签，形成了独特的育人软环境。

（四）工作范式形成示范：探索出的“三位一体”模式，为中职学校系统化开展资助育人工作提供了可复制、可推广的有效方案，具有较强的示范价值。

四、经验启示：聚焦价值引领，构建长效机制

实践表明，深化资助育人工作必须坚守育人本位，始终将价值引领和人格塑造置于资助工作的核心，实现“扶困”与“扶志”“扶智”相结合；必须坚持系统观念，加强顶层设计，整合资源，构建各部门协同、贯穿学生发展全程的长效机制；必须创新方式方法，贴近学生特点，运用现代载体，增强教育活动的吸引力与感染力；必须推动内化转化，创设实践情境，引导学生将外在要求内化为个人品格，完成从“受助”到“自助”再到“助人”的成长升华。

亳州工业学校通过构建“三位一体”资助育人体系，成功地将经济资助转化为深刻的德育过程，不仅夯实了学生的求学之路，更铸就了其诚信品格与报国情怀，是新时代职业教育领域落实立德树人根本任务的生动实践与典型范例。

2.5 专业建设

1. 专业设置动态调整与结构优化

学校办学始终以市场需求为导向，结合区域经济发展规划，深化教育教学改革，坚持“集中优势专业、促进特色发



展、引导错位竞争”的原则，动态调整专业布局，建立专业结构与产业结构吻合的预警机制和专业动态调整机制，建立与地方经济发展、行业企业联动的课程调整机制、反馈机制，及时准确了解相关企业、行业的发展动态，了解用人单位需求以及毕业生质量反馈信息，不断优化学科布局和专业结构，推动课程改革。根据市场需求和专业发展，学校新增了人工智能技术与应用、大数据技术应用、智能网联汽车技术、智能设备运行与维护专业，以打造符合时代需求的专业。

2. 专业与当地产业吻合度、贡献率

亳州工业学校根植高新技术开发区，推动人才培养链对标企业生产链，推进了产教深度融合。现开设有智能制造、交通运输、信息工程、财经商贸、旅游服务五大专业群共 28 个专业。以专业的优化重组主动适应园区产业转型升级，深化了专业体系和产业体系融合。其中 27 个专业都是与区域专业对接，匹配度达到 96. 4%。

3. 校内实训基地建设及生均校内实践工位数、生均教学科研仪器设备值

学校现开设有智能制造、交通运输、信息工程、财经商贸、旅游服务五大专业群，共 28 个专业。建有汽修、电商、会计 3 个省级示范实训基地，以及汽修、会计、服装 3 个省级示范专业。



生均实训实习工位数：学校现有计算机 1127 台（1127 个工位）、汽车工位 283 个、数控工位 123 个、工业机器人工位 83 个、无人机工位 52 个、会计工位 298 个、服装工位 126 个、旅游酒店工位 60 个、中餐西点工位 62 个、电商工位 156 个。全校合计有 2370 个培训实习工位，生均实训实习工位 0.56 个。

生均教学科研仪器设备值：2025 年有在校学生 3283 名，现有通用设备价值为 3617.5725 万元，专用设备价值为 831.0317 万元，生均设备价值为 13550.42 元。其中，工科类专业生均仪器设备值远高于 8000 元。

4. 专业建设的相关成果

学校以市场需求为导向，结合区域经济发展规划，深化教育教学改革根据市场需求和专业发展，新增了人工智能技术与应用、大数据技术应用、智能网联汽车技术、智能设备运行与维护专业。

本年度，学校共组织 13 个专业的师生参加国家、省、市三级技能大赛，获奖师生达到 80 人次。参赛师生在 2024—2025 年亳州市级技能大赛中获得市级一等奖 14 个、二等奖 9 个、三等奖 9 个。在 2024—2025 年度安徽省职业院校技能大赛中，学校荣获 7 个省赛奖项，其中省二等奖 1 个、三等奖 6 个。



2.6 课程建设

1. 提升课程建设质量的举措

（1）优化课程设置

学校全面贯彻教育部《中等职业学校教学课程标准》等公共基础课课程标准，组织文化基础课程教师学习、贯彻并严格使用，以强化标准意识。根据专业课程标准建设要求，学校围绕立德树人和新时代人才培养目标，积极构建能力本位、实践主线、项目主体、科学实用的专业课程体系，突出专业核心课程主体教学地位。专业课程开设科学合理，专业实训项目开出率达到 100% 标准。专业实践课程占比达到 51.39%。截至 2025 年 12 月学校共设会计事务、电子商务、计算机应用、工业机器人技术应用和汽车制造与检测五个主干专业，共建成校级及以上精品课程 25 门，网络课程 30 门。

专业	课程名称	类型	主持人	组员	网址
会计事务	1. 基础会计	精品课程	李 霏	汪梅红 赵国信	https://mooc1.chaoxing.com/course/221882431.html
	2. 税收基础	精品课程	赵国信	崔巍	https://mooc1.chaoxing.com/course/239241503.html
	3. 会计沙盘模拟	精品课程	张 召	赵国信	https://mooc1.chaoxing.com/course/239241867.html



亳州工业学校质量年度报告（2025 年度）

电子 商 务	4. 纳税筹划	精品 课程	崔 巍	叶珍珍	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242487.html
	5. 主要经济 业务的核算	精品 课程	张春晓	赵亚东	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242678.html
	6. 基础会计	网络 课程	赵国信	张 召	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242719.html
	1. 电子商务 基础	精品 课程	凡曼曼	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242763.html
	2. 电子商务 客户服务	精品 课程	凡曼曼	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242790.html
	3. 电子商务 物流实务	精品 课程	袁 园	凡曼曼	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242861.html
	4. 电子商务 支付与安全	精品 课程	袁 园	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242905.html
	5. 网络营销	精品 课程	何成兰	袁 园	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242998.html
	6. 电子商务 物流实务	网络 课程	何成兰	凡曼曼	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243072.html
	1. 信息技术	精品	李 静	陈兰芳	https://mooc1.chaoxing.com



亳州工业学校质量年度报告（2025 年度）

计算机应用		课程			com/course/221899559.html
	2. Python	精品课程	蒋 峰	陈 霞	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243220.html
	3. 计算机网络	精品课程	蒋 峰	李兵兵	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243237.html
	4. 计算机组装与维护	精品课程	蒋 峰	马一鸣	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243247.html
	5. premiere	精品课程	蒋 峰	单晴晴	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243276.html
	6. Photoshop / word2013	网络课程	蒋 峰	李兵兵	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243310.html
汽车制造与检测	1. 汽车结构与拆装	精品课程	田先锋	许 飞	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244040.html
	2. 汽车空调维护与检修	精品课程	田先锋	张远洋	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243975.html
	3. 汽车机械基础	精品课程	田先锋	许 敏	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243983.html
	4. 汽车电路识图	精品课程	田先锋	丁红艳	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243999.html



工业 无人 技术 应用					ml
	5. 汽车网络 技术	精品 课程	田先锋	王建辉	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244009.html
	6. 汽车空调 维护与检修	网络 课程	田先锋	张远洋	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243975.html
	1. 仿真与基 础操作	精品 课程	江齐峰	王利明	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244065.html
	2. 工业机器 人产品营销	精品 课程	江齐峰	王振	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244095.html
	3. 工业机器 人认知	精品 课程	江齐峰	田占营	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244103.html
	4. 工业机器 人典型案例 的应用	精品 课程	江齐峰	吴公平	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244118.html
5. 工业机器 人综合实训	精品 课程	江齐峰	王永刚	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244130.html	
6. 工业机器 人的基础与 应用	网络 课程	江齐峰	王利明	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244144.html	

表 3：亳州工业学校网络课程和精品课程汇总

(2) 思政课程建设



学校实施思政课程教学，旨在探索如何有效地将思政课程与教育实践相结合，以提高学生的思想道德素质和政治素养。学校选派思政教师参加专题培训，引导教师提升政治理论修养和思政教学能力，学校开展书记、校长上思政课、听思政课活动，学校党总支委员、中层干部、一线教师进入思政教师课堂，通过开展典型经验交流、专题研讨、现场观摩等系列活动，提高课程思政团队素质和能力。

（3）课程思政建设

学校在“大思政”视野下，立足职业教育本真，以落实立德树人根本任务，将思政元素融入课程、融入专业、融入人才培养全过程，推动“课程思政”融入职业教师培养全过程。学校在落实《中等职业教育思想政治课程标准（2020）版》基础上，结合学校“3+2”五年一贯制学生的特点，结合学生思想认知特点和学校“厚德善学，务实创新”的校训，将中华优秀传统文化融入课程资源。充分运用公开课、示范课、集体备课等手段，让广大教师能利用课堂把知识传授、能力培养、思想引领等融入每门课程教学过程。

2.7 “三教”改革

1. 师资队伍建设：打造高素质“双师型”教师团队

学校秉持全面提升师资队伍素质的理念，积极探索多元路径，致力于打造一支“立场坚、风气正、能力强、数量足、



结构优”的“双师型”教师队伍。一方面，学校大力鼓励教师参与个人网络研修、省级国家级培训，推动教师专业化成长；另一方面，遵循“教学培养、企业实践、名师传承”的培育理念，多措并举助力教师赴企业实践，掌握行业前沿知识，提升专业技能。同时，学校构建“双师双能”混编教师团队，建立企业与院校人才相互兼职制度，制定“双师型”教师标准，并严格评审认定。目前，学校师资力量雄厚，各项师资指标均较上一年有显著增长，为学校教学质量的提升提供了坚实的人才支撑。

2. 教材建设：推动教材与产业深度融合

学校以课程建设为引领，深度聚焦教材改革与产业发展需求的契合度。在教材改革过程中，学校从多维度入手，规范课程建设标准，建立专业动态调整与准入机制，确保专业设置与产业需求紧密对接，课程内容与职业标准深度融合。同时，学校积极推动校企合作开发教材，强调教材的实践性和创新性，通过组建编制团队，依据生产实践和岗位需求开发教材，融入新技术、新技能，解决教材内容更新滞后的问题。此外，学校严格规范教材建设流程，鼓励教师编写校本及校企合作教材，并制定一系列相关制度。近三年来，校本教材建设成绩斐然，2023 年完成了省级规划校本教材的编写与申报工作，为学校教学资源的优化和教学质量的提升注入了强大动力。



3. 教学方法改革：创新驱动教学质量提升

学校教学方法改革以学生技能习得为核目标，紧密围绕理论与实践相结合的原则，积极探索创新教学模式。通过开展情境式、启发式教学，引企入校，构建项目载体、学生主体的人才培养体系，有效提升了学生的理论应用能力和岗位胜任力。学校借助校企合作，实现教学方法与教师、教材改革的有机衔接，广泛开展社会实践活动，利用实训基地实施任务驱动教学，将多方面培养融为一体。此外，学校深化多种教法改革，积极运用多元教学方式组织课堂实践，推动信息技术与教育教学深度融合，实施课堂信息化教学，使用移动学习平台，全面加强学生专业知识技能和职业通用能力的综合培养，显著提升了教学实效和教学体系功能。

“三教”改革是中职学校提升人才培养质量的关键举措，通过打造“双师型”教师团队、开发实用创新型教材、创新教学模式与方法，并加强组织领导、经费投入、质量监控与评估等保障措施，中职学校能够有效提升教育教学水平，培养出更多适应社会经济发展需求的高素质技术技能人才，为推动职业教育高质量发展贡献力量。

【典型案例 5】“课证融通”驱动会计事务专业育人改革实践

一、背景

随着职业教育改革深化，“双优建设”与“1+X”试点



工作推进，培养适配产业需求的高素质会计技术技能人才成为核心目标。亳州工业学校会计事务专业直面传统学科式课程体系割裂、理论与实践脱节、教师素养适配性不足等问题，以课程融通为纽带，聚焦教师、教材、教法“三教”改革，探索符合职业教育规律与行业需求的人才培养新路径。

二、做法与过程

（一）重构课程体系，筑牢融通基础

深入调研行业企业岗位需求，对接职业资格标准，打破传统学科界限，构建以工作过程为导向的课程体系。整合《基础会计》《税收基础》等课程，明确专业理论课占比 17.33%、专业实训课占比 51.39%，突出实践主线，覆盖出纳、会计核算、会计信息系统运营等核心岗位能力需求，实现课程内容与岗位任务精准对接。

（二）多维推进课程融通，强化知行合一

1. 理论与实践融通：引入智能财税实训、企业经营沙盘模拟等真实项目，将理论知识融入实践操作，让学生在完成项目任务中掌握专业技能，提升就业竞争力。

2. 跨学科融通：推动会计与信息技术融合，在会计电算化课程中增设数据分析模块，教授 Excel 图表制作、数据可视化等内容，引入金蝶、用友等财务软件实操案例，提升学生数字化应用能力。

（三）打造双师团队，夯实教学支撑



重点培育“双师型”教师队伍，鼓励教师考取职业技能等级证书与行业资质，崔巍老师获评高级“双师型”教师，李雯、赵国信两位老师获“1+X”个税巡考员资质，多名教师拿下“1+X”个税技能高级证书。转变教师角色，使其兼具课程开发、实践教学组织及企业合作联络能力，适配改革需求。

（四）建设数字资源，创新教学模式

搭建数字化教学资源库，涵盖教学视频、电子教案、虚拟仿真实验实训平台等，弥补实践资源不足的短板，支撑线上线下混合式教学。创新教学方法，创设企业真实工作情境，设置岗位角色与任务；借助智能财务软件打造翻转课堂，课前推送预习任务，课堂聚焦答疑拓展，结合多元评价体系（过程性评价占 70%、结果性评价占 25%、增值评价占 5%），实现精准教学。

三、成效与反响

（一）学生能力显著提升，竞赛与就业双丰收

学生专业知识与实践技能全面增强，2025 年在企业经营沙盘模拟、智能财税等省级竞赛中斩获二等奖；毕业生就业率与就业质量大幅提升，深受企业认可，职业活动月中点钞技能展示获广泛关注。



图 7：学生获得安徽省技能大赛三等奖

（二）教师素养稳步提高，教学成果丰硕

教师深度参与改革，教学创新能力与专业水平显著提升，整合知识架构、设计教学环节，引入企业案例与大数据工具，课堂活跃度大幅提升。2025年度，学校会计专业教师团队在市级教学能力比赛中获二等奖，赵国信老师荣获2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组智能财税基本技能个人二等奖，为职业教育教学改革提供了优质实践范例。

【典型案例 6】匠心筑梦育英才，技创赋能促发展

一、案例背景



当前技能型社会建设持续推进，行业技术升级加速，高技能人才缺口大、经验传承难、产教融合不深等问题日益凸显，成为制约产业高质量发展的关键瓶颈。为破解这一难题，依托行业优质资源与技能领军人才优势，学校许飞技能大师工作室应运而生，以“传承匠心技艺、培育技能骨干、攻克技术难题、赋能产业升级”为核心目标，构建多元化技能培育与技术创新体系，为行业人才培养与产业发展注入强劲动力。

二、核心实践举措

（一）搭建多元培育平台，创新人才培养模式

工作室以许飞为核心，组建由行业技术专家、资深技师、学校教师构成的多元化教学团队，推行“师徒结对+项目驱动”双轮培育模式。一方面，建立“1+N”师徒结对机制，将其多年沉淀的隐性实操经验转化为标准化操作规范与课程体系，覆盖核心技能要点、难点破解技巧等内容，大幅缩短人才成长周期；另一方面，对接企业真实生产需求，将产业一线的技术攻关项目融入教学，让学员在实战中掌握核心技能，实现“学习与生产无缝衔接”。同时，搭建实习实训基地，配备先进教学与生产设备，为技能培育提供坚实硬件保障。

（二）聚焦产业技术痛点，强化科研攻关赋能

工作室紧扣行业发展趋势，聚焦生产中的“卡脖子”



技术难题，组建专项攻关团队开展技术革新与成果转化。围绕工艺优化、效率提升、成本降低等核心需求，持续推进技术研发与实践应用，将科研成果快速转化为生产实效，既解决企业实际生产难题，又为学员搭建创新实践平台，培育兼具实操能力与创新思维的复合型技能人才。此外，积极参与行业技能标准制定，推动行业技术规范升级，扩大技术辐射影响力。

（三）拓展多元服务维度，助力行业协同发展

工作室不止步于内部人才培育与技术攻关，更主动承担社会责任，面向社会开展技能培训、技能鉴定与技术指导服务，覆盖企业产业工人、农村转移劳动力、学校学生等群体，累计开展各类培训数十场次，培育技能人才数百名。同时，深化校企协同合作，与多家企业共建人才培养基地，定制化培育适配产业需求的技能人才，实现“院校育才、企业用才、产业兴才”的良性循环，为区域产业升级与经济发展提供坚实技能人才支撑。

三、实施成效

自运营以来，工作室成效显著，人才培育成果丰硕，累计培养高级技师、技师等高层次技能人才数十名，多名学员在省级、行业级技能竞赛中斩获佳绩，毕业生岗位适配度与企业满意度均超 90%。技术攻关成果丰硕，完成多项企业技术革新项目，部分成果获相关技术认证，

累计为合作企业创造可观的经济效益，降低生产运营成本。工作室的创新培育模式与实践经验，被多家同行企业与院校借鉴推广，成为技能人才培养与产教融合发展的优质示范样本，先后荣获多项行业荣誉与认可，彰显了技能大师工作室在赋能产业发展中的核心价值。

四、经验启示

许飞技能大师工作室的实践核心在于精准对接产业需求，实现“技能培育、技术攻关、产业赋能”深度融合。通过创新培育模式激活人才成长活力，以实战化攻关提升技术服务能力，用多元化协同拓展服务维度，既破解了行业人才短缺与技术升级难题，又为技能大师工作室建设提供了可复制、可推广的实践经验。未来，工作室将持续深化培育模式创新，加大技术研发力度，进一步扩大人才培育规模与技术辐射范围，以匠心守初心，以技能促发展，为技能型社会建设贡献更多力量。

图 8: 许飞技能大师工作室人员介绍



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

（1）2025 年亳州工业学校通过与企业共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施合作活动，学校和企业双主体开展活动，持续与亳州鼎基服饰、亳州联滔电子、迪科数金、奇瑞 4s 店、怀养堂药膳等相关企业开展深入合作，研讨行业的新政策，并通过校企合作会议等方式，围绕经济发展计划、行业发展动态、市场需求状况等传递给所服务的小微企业，对企业在市场竞争中起到一定的帮助作用。

（2）专业建设与人才培养：根据就业市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品。同时，合作制定人才培养或职工培训方案，实现人员互相交流，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转化等提供支持。

（3）师资队伍建设和培训：鼓励教师进行行业实践和与企业的交流，参与企业的项目或实习，亲身体验行业实践，并将这些经验和知识带回课堂。同时，制定全面的师资培训计划，定期为教师提供专业知识更新和教学方法培训。

（4）加强管理和沟通：建立有效的管理和沟通机制，确保学校和企业之间的信息流通畅通。建立定期的会议和交



流平台，及时解决问题和协商合作事宜。建立跨学科融合与跨区域合作机制，加强不同学科的融合，培养学生的综合素质和创新能力。与区域外的学校和企业开展合作，促进区域间的交流与合作。

3.2 服务地方发展

为进一步深化产教融合、校企合作，为社会培养更多高素质技术技能型人才，增强学校服务地方经济发展能力，学校定期安排学生到企业实习。教学处负责制定服务本地企业工作方案，调研企业发展情况，并及时向校领导汇报。协调处理学校与本地企业的相关工作，收集、整理、归档服务地方经济的各种材料，定期向领导汇报工作情况。

服务地方发展，积极开展产学合作，学校积极与奇瑞 4S 店、联滔电子厂、亳州药膳餐饮服务有限公司等企业广泛开展校企合作，分别建立联滔电子厂，亳州药膳餐饮服务有限公司等十余家企业开展联合办学。学校先后与亳州市人社局、谯城区人社局等机关和其他企事业单位深度合作，开展企业生产管理人员、技术作业人员、新型职业农民的生产职业技术培训、机关企事业单位技能晋级等技术应用等培训服务项目。面向社会年培训达 2000 人次以上，培训满意度在 98% 以上。为本地企业生产稳定向好作出了积极的贡献。学校利用寒暑假时间组织专业教师进行实习参与企业的项目或实习，亲身体验行业实践，并将这些经验和知识带回课堂，为亳州市职业教育的发展作出贡献。积极响应亳州市“人才强



市”战略，通过“订单培养”“定向输送”等方式，为地方企业输送技术技能人才 480 人，人才培养与地方产业需求契合度达 94.2%。

3.3 服务乡村振兴

学校秉承服务地方发展、不断提升社会效益的办学宗旨，坚持践行公益使命，努力承担更多社会责任。学校选派优秀党员、青年教师田辉同志任利辛县新张集乡和谐村党总支第一书记、驻村工作队队长，助力当地乡村振兴。2025 年，学校继续投入公益帮扶资金助力乡村振兴，向利辛县新张集乡和谐村提供安全生产技术提升培训服务，精准帮扶受培者提升理论知识水平与实践技术能力，帮助他们更好地实现稳定就业和高质量就业，为地方的乡村振兴、共同富裕做出了积极贡献。

3.4 具有地域特色的服务

深度挖掘亳州传统文化与地域产业资源，开展具有地域特色的服务项目。依托亳州中药材产业优势，学校电子商务专业开设专门实训课程，助力中药材线上交易拓展；推动非物质文化遗产传承，弘扬优秀传统文化。服务长三角一体化发展，与上海奉贤中等专业学校开展双城合作，派遣叶珍珍赴上海奉贤中等专业学校进行挂职交流。

3.5 开展非学历培训

学校自 2025 年 10 月起，对即将毕业的学生开展免费公益培训，涉及汽车维修工、育婴员、保育员、电工、茶艺师、



养老护理员等 11 个工种，学校组织专业教师认真备课、上课，使学生多掌握一门技术，扩大其就业范围，使其顺利就业，本次培训共 26 个班、参加培训 685 人次，培训效果明显，学生反映良好。

学校自 2025 年 9 月起，面向社会开展 4 次公益培训，不收取受训人员任何费用，涉及直播销售员、电工、汽车维修工、中式烹调师等 4 个专业，其中直播销售员 56 人、电工 25 人、汽车维修工 61 人、中式烹调师 26 人，共 168 人取得了良好的效果，为社会做出了应有的贡献。

【典型案例 7】非遗传承融入幼儿保育专业实训——非遗创作实践

背景：为提升幼儿保育专业学生的传统文化素养与手工实践能力，学校将非遗技艺融入专业实训课程，学校结合中国传统节日，设计金箔画、竹编画以及剪纸创作等实训环节，旨在通过非遗技艺传承培养学生的耐心细致与审美能力，同时为未来幼儿教学储备传统文化教育技能。

做法与过程：一是专业教师学习非遗技艺设计实训课程，讲解金箔画的历史渊源与制作技巧。二是在幼儿保育专业实训课中设置“花好月圆，柿柿如意”金箔画创作环节，学生们投入到金箔画的创作中。一幅幅精美的金箔画在学生们的手中诞生，金色的光泽与中秋的喜庆氛围交相辉映，寄托了大家对团圆美满、生活顺遂的美好期盼。三是结合国庆主题开展爱国主义系列非遗创作实践，学生们运用剪纸技艺创作包含天安门、



五星红旗、和平鸽、华表等元素的作品，红色的剪纸线条生动展现爱国图景；同时，利用红色竹条编织“欢度国庆”“中国梦”等字样的竹编画，将传统竹编工艺与时代祝福相融合，在创作中加深对爱国主义精神的理解。四是组织学生将完成的金箔画、剪纸及竹编作品用于模拟幼儿课堂教学，探索非遗技艺在幼儿美育中的应用路径。

成效与反响：本次实训环节覆盖幼儿保育专业 2 个班级共 68 名学生，所有学生均完成金箔画作品并掌握基础制作技巧。这项活动不仅培养了学生们的耐心与细致，也让大家在创作中感受到了传统工艺与现代审美的结合，提升了艺术鉴赏能力，为非遗技艺在幼儿教育领域的传承推广提供了实践范例。



图 9：学生用红色竹条编织竹编画



【典型案例 8】以技赋能 护航就业

就业是民生之本，技能是就业之基。2025 年，学校积极开展非学历技能培训的探索与实践。为切实提升毕业生就业竞争力，拓宽就业渠道，助力学生实现高质量就业，学校自 10 月份起，面向即将毕业的学生启动免费公益非学历技能培训。此次培训聚焦市场需求、突出实用导向、强化质量保障，在探索中积累经验，在实践中彰显价值，取得了良好的育人成效与社会反响。

一、精准定位：锚定需求，搭建技能提升桥梁

当前就业市场对复合型技能人才的需求日益迫切，单一专业知识已难以满足企业招聘要求与学生职业发展诉求。亳州工业学校立足这一现实，精准把握劳动力市场供需动态，结合毕业生专业背景与就业意向，科学遴选培训工种。最终确定汽车维修工、育婴员、保育员、电工、茶艺师、养老护理员等 11 个市场紧缺、就业面广、实用性强的工种，既涵盖了传统制造业的核心技能岗位，也兼顾了现代服务业的新需求领域，为不同专业、不同兴趣的学生提供了多元化的技能提升选择。

此次免费公益培训的核心目标，是让学生在完成学历教育的基础上，多掌握一门傍身之技，打破就业壁垒，扩大就业半径。学校始终秉持“以生为本”的教育理念，将非学历



技能培训作为学历教育的重要补充，通过“学历+技能”的双重赋能，帮助毕业生在就业竞争中脱颖而出，为顺利迈入职场筑牢根基。

二、精细实施：严抓质量，筑牢培训实效根基

为确保培训质量，学校从组织架构、师资保障、教学管理等多方面周密部署，推动培训工作有序高效开展。

在组织管理上，学校成立专项工作小组，统筹协调培训计划制定、场地安排、学员招募、班型设置等事宜。根据报名人数与工种特点，合理划分 26 个班级，累计覆盖 685 人次，既保证了教学的针对性，又兼顾了培训的规模化。同时，建立健全培训管理制度，明确学员考勤、课堂纪律、考核评价等要求，确保培训过程规范有序。

在师资保障上，学校精选校内专业骨干教师组建培训师资团队。老师们深耕相关领域多年，不仅具备扎实的专业知识，更拥有丰富的实践经验与教学技巧。为提升培训效果，老师们提前开展集体备课，深入研究工种技能标准与岗位实际需求，将理论知识与实操训练有机结合，精心设计教学方案。课堂上，采用“理论讲解+案例分析+实操演示+分组练习”的教学模式，深入浅出地传授技能要点，耐心指导学生实操训练，确保每位学员都能听懂、学会、用得上。

在教学保障上，学校整合校内实训资源，为各工种配备



了完善的实训设备与场地，满足学员实操训练需求。无论是汽车维修的专业工具、电工实训的模拟设备，还是育婴员、养老护理员的实操教具，都一应俱全，为学员提供了沉浸式的实训环境，助力技能快速提升。

一、显著成效：学员受益，就业底气持续增强

经过系统培训，学员们的技能水平得到显著提升，培训效果得到了学员的广泛认可与高度评价。不少学员表示，通过培训，不仅掌握了一项新技能，更拓宽了职业视野，原本迷茫的就业方向变得清晰明确。

对于学生而言，汽车维修工、电工等技能的掌握，进一步强化了其专业优势，使其在制造业相关岗位招聘中更具竞争力；对于服务类专业学生，育婴员、保育员、养老护理员、茶艺师等技能则为其打开了新的就业大门，使其能够灵活选择适合自己的职业赛道。部分学员在培训期间便与相关企业达成就业意向，真正实现了“培训促就业”的良性循环。

此次培训的成功开展，不仅让 685 名毕业生直接受益，更彰显了学校服务学生成长、助力地方就业的责任担当，赢得了学生、家长与社会的一致好评，为学校非学历技能培训工作的持续开展积累了宝贵经验。

二、经验启示：守正创新，深化技能培训实践



学校 2025 年非学历技能培训的探索与实践，为职业院校开展同类工作提供了有益借鉴。总结此次培训经验，主要有以下几点启示：

一是坚持需求导向是前提。只有精准对接市场需求与学生诉求，才能让培训更具针对性与实用性，真正帮助学生解决就业难题。二是强化质量保障是核心。优质的师资、完善的教学设施、规范的管理体系，是确保培训效果的关键所在，必须始终放在重要位置。三是秉持公益属性是初心。免费培训让更多学生能够无负担地参与技能提升，体现了职业院校的公益担当与教育情怀。

未来，亳州工业学校将继续深化非学历技能培训工作，一方面持续优化培训工种设置，紧跟市场发展动态，增设更多新兴紧缺技能项目；另一方面不断创新教学模式，探索“线上+线下”“校内+企业”的联合培训机制，进一步提升培训质量与覆盖面。同时，加强与企业、行业协会的合作，搭建就业对接平台，实现培训与就业的无缝衔接，让更多学生凭借过硬技能实现人生价值，为地方经济社会发展输送更多高素质技能型人才。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承



学校坚持将工匠精神传承作为重要的教育使命，大力弘扬工匠精神。例如，校团委举办了以工匠精神为主题的征文比赛，鼓励学生通过文字表达自己对工匠精神的理解和感悟，评选出的优秀作品不仅在校内进行了展示，还被推荐参加更高级别的比赛，部分作品获得了很好的成绩。组织学生前往企业和工厂进行实地考察，了解一线工匠的工作环境和状态，亲身体验工匠精神的实践。

学校积极组织展演展示活动组，除了开展校园文化艺术节展演活动，如各类演讲等。同时组织了一系列展示活动，如手工艺品展示、创意设计展示等，让学生们有机会展示自己的才艺和工匠精神。除此之外，校团委还积极组织学生参与志愿服务活动，鼓励学生参与志愿服务活动，培养他们的社会责任感和奉献精神，这也是工匠精神的重要组成部分。



图 10：学生志愿者在校园清理积雪



4.2 红色基因传承

红色基因：这是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富，也是重要的育人资源。学校积极推进红色基因传承工作，通过开展多样化的活动，让红色基因内化于心、外化于行。校团委联合学生处在2025年度开展了一系列红色基因传承活动。

书法比赛：为弘扬雷锋精神，进一步推动学校精神文明建设，学校团委组织全校班级开展学雷锋主题书法比赛，既学习雷锋精神，又提高书写素养，接受传统文化熏陶。

红色文化社团实践活动：成立了红色文化社团，定期组织学生参观革命遗址、开展红色主题社会实践等活动。鼓励学生创作红色主题的文化作品，如红色诗歌、歌曲等，丰富学生的课余生活，涵养学生心灵。





图 11：学生赴皖北烈士陵园开展清明祭扫活动

红色艺术教育：为加强学生对红色艺术的理解与欣赏，学校还组织各类红色艺术活动，包括红色经典影视作品展映、红色戏剧表演、爱国主义升旗仪式等，吸引了大量学生参与。

2025 年，学校在红色基因传承方面取得了显著成果。未来，学校将继续加强红色教育资源的整合与优化，创新教育方式方法，提高教育效果。同时，也将加强与社会各界的合作与交流，共同推动红色基因的传承与发展。

4.3 传承中华优秀传统文化

1. 亳州传统文化的丰富内涵

亳州传统文化底蕴深厚，道家思想、华佗五禽戏、民间艺术等瑰宝，为校园教育注入独特的活力。将这些文化资源融入校园，既是对传统的传承，更是对学生全面发展的滋养。具体通过以下路径落地实践。

一、深挖文化内核，明确传承重点

道家智慧启蒙：以老子、庄子思想为核心，通过经典选读、哲学讲座等形式，让学生领悟“无为而治”“道法自然”的理念，培养和谐处世的价值观。

五禽戏健身传艺：作为国家级非遗，邀请专业教练进校园，通过课间操、专项课程、比赛等形式，让学生在习练中增强体质，感受中医药文化与传统武术的融合魅力。



民间艺术赋能：聚焦剪纸、面塑、二夹弦等本土艺术，开设社团活动，由民间艺人手把手教学，既锻炼学生动手能力与艺术鉴赏力，又推动传统技艺薪火相传。

二、多维实践路径，推动文化落地

（一）课程融合，渗透日常教学

语文课堂增加亳州民间故事、地方诗词赏析，鼓励学生用家乡话朗读，感受方言韵味；历史、旅游专业课程梳理亳州从古亳国到现代城市的发展脉络，通过历史事件与人物讲解，强化学生对家乡的认同感；社会文化艺术专业课程系统教授剪纸、面塑的制作技艺，引导学生以亳州自然风光、历史古迹为素材开展创作。

（二）活动牵引，营造浓厚氛围

借助“亳州中医药文化节”的举办，同步开展中医药知识竞赛、民间艺术表演赛等特色活动，让学生在竞争与展示中深化对文化理解；

组织“文化研学之旅”，实地探访曹操运兵道、花戏楼等历史遗迹，以及中药材交易市场、中医药博物馆，打造“行走中的文化课堂”，让学生在活动中得到教育。

（三）师资赋能，强化传承力量

定期组织教师参加亳州传统文化专题培训，邀请文化专家、学者授课，提升教师文化素养与教学能力；鼓励教师开



展传统文化相关课题研究，探索课程融合、活动设计的创新方法，为文化进校园提供持续动力。

4.4 职业启蒙（体验）教育

职业启蒙（体验）教育作为职业教育的“预备教育”，是引导受教育者在成长早期正确认识自我、认知职业、塑造理想、探索世界的重要途径。随着我国教育现代化步伐加快和现代职业教育体系不断完善，在技能型社会构建进程中，职业启蒙（体验）教育的重要价值越来越凸显。近年来，在技能型社会发展背景下，国家在新颁布的职业教育法以及陆续出台的一系列政策文件中，都鼓励和支持学校开展职业启蒙（体验）教育，将职业启蒙（体验）教育纳入职业教育高质量发展与改革的重要组成部分。2025 年学校职业启蒙（体验）教育取得显著成果。例如学校社会文化专业的手工制作活动，手工制作与环境创设是运用手工的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造的造型活动，是社会文化艺术专业教学的重要组成部分。学习手工制作知识和技巧，学生们不仅掌握了基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的能力，也能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。

【典型案例 9】亳州工业学校宪法活动周系列活动



为深入开展宪法宣传教育，弘扬宪法精神，增强师生法治观念，学校组织开展了一系列主题鲜明、形式多样、内容丰富的宪法宣传周系列活动，在校园内营造了学习宪法、尊崇宪法的浓厚氛围。

一、主题升旗仪式

12月1日，学生处和团委在体育场举行“国家宪法日”主题升旗仪式。伴随着雄壮的国歌声，五星红旗冉冉升起。全体师生庄严肃立，向国旗行注目礼。

在升旗仪式上，2025级计算机1班学生刘子阳作为学生代表，作了题为《弘扬宪法精神 筑牢法治根基》的国旗下演讲。刘子阳结合校园生活中的具体实例，阐释了宪法对于青少年健康成长的深远意义，并呼吁全体同学自觉遵守校规校纪，从身边小事做起，将宪法精神内化于心、外化于行，争做新时代知法、懂法、守法、用法的好青年。

学生处主任王建辉强调，宪法是国家的根本大法，是治国安邦的总章程，也是每个公民权利与义务的保障书。全体学生要主动学习包括宪法在内的法律法规，不断增强法治观念，提高自我保护能力，共同营造“尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法”的良好校园氛围。

二、宪法晨读活动



12月4日是“国家宪法日”，学校利用早自习时间，组织各班集中开展宪法晨读活动。学生在老师的带领下，齐声诵读宪法条文，共同感受宪法的庄严与权威，进一步了解宪法赋予公民的基本权利与义务。



图 12：学生进行宪法晨读

三、主题班会活动

各班级还相继召开了“宪法在我心，法治伴我行”主题班会。班主任通过 PPT 展示、播放普法宣传片、案例分析、互动讨论等多种形式，向学生普及宪法知识、解读法律条文，引导大家深入思考宪法与个人成长的密切联系，增强辨别是非和自我保护的能力。

四、宪法主题手抄报比赛



学校还组织开展了以“国家宪法日”为主题的手抄报创作活动。学生们踊跃参与，精心设计手抄报，用画笔和文字描绘自己对宪法的理解与感悟，一幅幅主题突出、图文并茂的手抄报，成为校园内一道独特的法治文化风景线，进一步营造了浓厚的宪法学习氛围。

学校通过此次宪法活动周系列活动的开展，使全体师生对宪法的地位和作用有了更深刻的认识，法治观念和法律素养得到有效增强，为建设平安、和谐、法治校园奠定了坚实基础。

【典型案例 10】以节为媒，让端午文化浸润校园

一、案例背景

为传承中华优秀传统文化，厚植学生家国情怀，学校以端午节为契机，结合地域文化特色与学生成长需求，策划开展系列沉浸式文化活动，让学生在实践体验中感受传统节日魅力，推动传统文化在校园落地生根。

二、核心实践举措

（一）文化宣讲+知识普及，筑牢认知根基

班会课上，各班班主任通过 PPT 展示、传说故事分享、民俗视频播放等多元形式，系统讲解端午节的起源、屈原的爱国事迹、挂艾草、佩香囊、赛龙舟等传统习俗的文化内涵。同步组织“端午知多少”知识竞赛，以抢答、必答等趣味形



式检验学习成果，让学生在互动中深化对节日文化的理解，增强民族文化认同感。

（二）手工实践+情感寄托，传承传统技艺

设置艾草花束制作、手工香囊DIY两大实践环节。学生们收集新鲜艾草，搭配彩绳、装饰配件等精心捆绑，制作出饱含祝福的艾草花束；拿起针线、布料、香料，亲手缝制香囊，再将手写的端午祝福语（如“安康顺遂”“平安喜乐”等）融入其中，既锻炼了动手能力，又在一针一线中传递对亲友的美好祝愿，体会传统手工艺的独特价值。



图 13：学生在制作艾草香包

（三）氛围营造+价值引领，厚植家国情怀

校园内悬挂“端午安康”主题标语、展示学生手工作品，营造浓厚的节日氛围。活动全程贯穿爱国主义教育，通过追



溯端午与屈原的关联，引导学生感悟先贤的爱国情怀，将节日文化与爱国精神相融合，培养学生的责任担当，增强文化自信。

三、实践成效

1. 学生层面：不仅让学生全面了解端午文化知识，掌握艾草花束、香囊制作等传统技艺，更在实践中体会到传统文化的趣味性与感染力，显著提升了对中华优秀传统文化的认同和自豪感。

2. 校园层面：丰富了校园文化生活，打造了“以节育人”的特色教育场景，形成了“实践体验+文化传承”的校园文化建设模式，让传统文化成为滋养学生成长的精神养分。

3. 社会层面：为传统文化进校园提供了可复制的实践样本，通过学生带动家庭参与传统习俗传承，实现“教育一个学生，带动一个家庭，影响一片区域”的文化辐射效应。

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

学校与市内行业领军企业强强合作，协同育人，联合开展现代学徒制人才培养，共建实训基地，共建教学资源库，全面提升人才培养质量，引领本市加工制造产业职业教育高质量发展。本年度学校与联滔电子有限公司、芜湖奇瑞集团、迪科数金、亳州宾馆、安徽百裕制衣等十余家企业事业单位及工厂，成立十多个现代学徒制班，校企深度合作，共同培育



生产技术技能型人才。学校 2021 年入选“1+X”个税计算证书试点院校。2022 年入选 1+X 数字媒体交互设计证书试点院校。学校通过制定专业与技能等级标准相契合的融入方案、重构人才培养方案及课程体系、打造专兼结合教学团队、整合实践教学资源、创新教学模式、精心组织培训等环节抓落实、促融合，通过学生自愿报名、线上自学自查、线下集中辅导、考前个性指导等措施抓提高质量。截至目前，计算机维修工职业技能等级证书培训考核共 3 批次、354 人，通过率分别是 82.6%、94.9%、98.3%；育婴师职业技能等级证书培训考核 1 批 79 人，通过率为 100%。

5.2 校企共建资源

课程是实现教育教学目标、完成人才培养的重要载体。学校围绕人才培养目标，积极构建能力本位、实践主线、项目主体、科学实用的专业课程体系。通过校企合作开发课程特别是在线开放课程，如精品课程、网络课程建设等，不断丰富课程资源，强化课程思政教学导向，突出专业核心课程主体教学地位。学校围绕汽车制造与检测等五个主干专业共建成校级及以上精品课程 25 门，每个主干专业均达到了 5 门。课程建成后将实现同专业师生资源共享，课程共用。学校与超星公司合作，开展网络教育开放课程建设，每个主干专业各建有网络课程 1 门，全校共有 5 门。

学校高度重视校企合作开发教材等工作，特别是活页式工作手册式、融媒体式等新形态和规划教材，已经在各主干



专业进行使用。学校专门成立亳州工业学校教材选用委员会，制定《亳州工业学校教材建设方案》，定期开展教材抽查、普查工作。各专业教学团队坚持理论与实践相结合，综合课堂内外典型案例，全校围绕主干专业已建成校本教材 26 门，每个专业均达到 5 门或以上。

学校与中航国铁教育投资有限公司等九家企业共建生产性实训基地以及校企合作典型生产实践项目，多次受到上级主管部门的表彰，也进一步开拓了校企合作共建生产性实训基地和典型生产实践项目的新局面。

5.3 校企共建师资队伍

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业学校最突出的办学优势。为顺应专业技能人才培养对校企合作工作的要求，学校积极开展校企合作，共建师资队伍。

为顺应专业技能人才培养对校企合作的要求，学校通过校企合作管理办法等制度的落实，全力推行校企合作共建培养培训机制，学校招生就业处作为学校校企合作机构，负责对外开展校企合作，努力构建校企协同育人办学路径。通过不断实践，学校形成了专业教师赴企业实践工作制度，探索出装备制造类专业导生导师制、电子信息类技能“1+X”证书制度、护理专业校企合作人才培养等各具专业特色的技能人才培养模式。通过完善制度、调整方法、创新举措，亳州工业学校校企合作多项教育教学改革的有效做法和工作经验在省、市获奖，在一定程度上起着较好的引领示范作用。



学校现有的五个主干专业均与 4 家及以上在本地有较大影响力的企业进行合作，建立了长期稳定的伙伴关系。学校立足本地，主动服务本市基础产业、工业经济主导产业及新兴产业发展，创新校企合作育人方式，加强主干专业建设，先后共建教师培训基地、教师企业实践基地、技能大师工作室等平台。

学校牵头落实现代制造业职教集团各项工作。集团成立后，紧密联系集团成员单位定期开展研讨交流、校企互动，以集团为载体依托安徽渔之蓝教育软件有限公司等成员单位共同开发中职学校智慧校园管理平台，已在省内外多所学校被广泛运用，集团多次承办全市中职学校学生技能大赛、教师教学能力比赛等赛事，积极参与其他职教集团活动，广泛运用信息平台开展交流合作，构建互惠互利、合作共赢的发展局面。其中开展教师培养培训 400 余人次、教师团队建设日趋完善、“双师型”教师队伍不断扩大。

5.4 产教融合发展

深化产教融合、校企合作：2025 年，学校作为安徽省市域产教联合体毫芜产业园市域产教联合体成员单位，在省级市域产教联合体的指导下，严格落实各项实施方案和协助推动方式。依托毫芜产业园区市域产教联合体项目，在招工用工、科技合作、订单班培养、师资力量互补、技术成果转化、技能培训等方面严格落实。



在专业设置与产业结构对接方面，加快推动职业院校专业设置快速响应人才需求，促进专业结构精准对接产业结构，提高职业教育人才培养适应性。丰富产教融合办学形态，联合企业推行协同创新机制。

继续深化中高职一体化长学制培养，积极对接各合作院校，推进中职大专人才培养方案一体化建设，在课程设置、学生管理、教学教研等方面搭建中高职学生成长通道。

拓展产教融合培养内容，引导企业深度参与职业院校专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施等，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。

【典型案例 11】践行现代学徒制 创新校企合作模式

近年来，学校积极投身于校企合作机制的探索与研究，借助校内合作企业，推行学校专业教师既教又工的模式，构建起“企业入驻学校、课堂置于车间”的校企合作机制。

在当前职业教育处于黄金发展时期，产教融合作为推动职教高质量发展的核心动力之时，学校汽车专业同奇瑞集团携手合作，悉心打造出新型学徒制这一优秀典范，为产业提供了大量优质的汽车专业人才。

一、双元育人，夯实人才培养基础

招生与招工同时启动，开启学生“双重身份”的旅程。每到招生季，校企携手组建招生专班，面对面为学生和家长解析合作模式。学生入学时就与奇瑞签署实习就业意向协议，



进入奇瑞人才储备库，学籍与“准员工”身份并行不悖，极大提升学生的归属感和学习动力。

双元育人的核心支撑在于师资融合。学校派出的骨干教师，教学经验丰富、理论知识扎实；奇瑞集团挑选出的资深技师，技艺精湛、实操经验十足，双方共同构建起互补性很强的师资团队。在日常教学中，校内理论课堂上，教师借助多媒体、虚拟仿真软件，把汽车复杂原理讲得通俗易懂；在企业实训期间，师傅以热门车型为例，现场展示新技术，例如新能源汽车电池模组更换，师傅一边操作一边着重强调安全事项，在学生实操时及时纠正错误，促使理论与实践深度融合。

二、三阶递进，构筑技能提升台阶

基础技能养成时期，学校的基础实训中心宛如汽车知识的“启蒙乐园”。新生从认识扳手、螺丝刀这类基础工具开始，接着拆解、组装废旧汽车零部件，进而熟悉汽车架构。教师安排趣味竞赛，像“最快组装车门”这样的比赛，来激发学生的兴趣。进入专项技能精进阶段，厂中校成为主要阵地。在涂装车间，学生学习各类涂料特性与喷涂技巧，从底漆至面漆，不断试炼；在焊接车间，掌握点焊、弧焊工艺参数的调控；在总装环节，理解整车装配流程的逻辑。企业为每个专项制定实操手册与考核量表，针对未达标的学徒进行针对性强化训练。



综合技能提升时期，学生投入企业的真实生产场景。参与新款车型试制，前期加入设计讨论，提出工艺优化建议；遭遇生产突发故障时，在工程师带领下紧急排查。曾经有学生在试制某 SUV 车型过程中，发现内饰装配空间存在冗余问题，经过团队调整后，提升了装配效率，自身也收获了宝贵经验。

三、多维保障，助力学徒成长成才

在激励保障方面，奇瑞集团构建了丰厚的奖学金体系，设有学业优秀奖、技能突破奖、创新创意奖等奖项，奖金从千元到万元不等，激励学生积极进取。实习保险全程覆盖学生实习，企业宿舍配备空调、热水等设施，食堂供应营养均衡的餐食。

在沟通与学业辅助方面，学校班主任和企业导师每周交流，搭建心理“疏导管”。察觉学生压力较大时，及时组织团建、心理辅导等活动。针对知识薄弱之处，整合线上精品课程、企业实操视频等资源，供学生自主查漏补缺。

素养熏陶贯穿始终，在校园里，职场礼仪课程教导学生商务沟通、着装搭配；在企业中，5S 管理规范培训，从整理、整顿、清扫、清洁、素养五个维度，培养严谨的职业态度。

四、成果丰富，展现合作共赢成果

学校汽车专业因该合作声名大噪，招生人数每年以 20% 的幅度增长，录取分数线也随之提高。学生在省级、国家级



职业技能大赛中表现亮眼，赢得多个一等奖。奇瑞集团收获颇丰，众多优秀学徒加入，人力资源得到及时且高质量的补充，毕业生留存率超过 80%，技术骨干中有不少是亳州工业学校毕业生，促使车间生产效率提升 15%，一幅三方共赢的宏伟画卷正缓缓铺开，为职业教育校企合作树立典范。

【典型案例 12】开展产教融合 促进稳定就业

一、校企合作基本情况

学校为做好学生实习就业工作，坚持以本地知名企业、国企单位作为首选条件，深入了解企业近些年发展情况；对企业进行实际走访，对企业的性质、发展前景、管理状况、员工待遇、食宿情况等有清晰认知；再按照相关实习规定，签订校企合作协议。

学校现开设汽车制造、机械制造、信息工程、财经商贸、旅游服务等七大类 28 个专业，始终坚持拓宽校企合作的渠道，拓展合作的宽度，深化校企合作的内涵，创新校企合作的机制，瞄准企业需求，加强合作密度，改革合作模式，加大合作力度，实现了学校、学生和企业的“三赢”。学校先后与奇瑞集团、亳州联滔电子、亳州迪科数金等企业签订校企合作协议；与亳州文旅集团、合肥海尔集团、亳州宾馆等十余家企业建立稳定的合作关系。2025 年，学校毕业生就业率达 98.3%，专业对口率为 70.3%，其中交通运输类专业对



口率最高，达93%以上。就职民营企业326人，其他性质企业186人，极少部分同学选择自主就业及创业入职家庭经营公司及从事个体经营。

二、合作办学特色与成效

亳州工业学校积极顺应职业教育改革发展的潮流，牢牢把握国家大力发展战略性新兴产业的大好机遇，紧紧围绕亳州经济发展的要求，秉承“管理治校，质量强校，特色兴校”的办学理念，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，走精细化管理、内涵式发展之路，培养具有良好职业道德和综合职业能力的有知识、懂技术、会经营、能吃苦的复合型人才。在推进产教融合、深化校企合作，提升职业教育服务经济社会发展的能力方面成效显著。



图14：学生赴芜湖奇瑞集团实习



1. 芜湖奇瑞集团：用工需求为汽修、数控、新能源专业的学生，前期已邀请此企业到学校进行宣传，实习工资平均 4000 余元。由于专业对口、实习环境优越，学校积极配合奇瑞公司做好学生实习工作。自去年以来，已为该司输送 70 多名实习生。

2. 亳州联滔电子有限公司：用工需求为计算机、数字媒体、汽修、工业机器人等专业的学生，实习需求为 100 人，已多次邀请该企业到学校进行宣传，已成功对接并输送实习学生 200 多人。

3. 亳州迪科数金有限公司：用工需求为计算机、电商、会计专业的学生，实习需求 100 人，已邀请此企业到学校进行宣传，已成功对接并输送实习学生 60 多人。

4. 亳州怀养堂：用工需求为中餐专业的学生，实习需求约 50 人，已邀请此企业到学校进行宣传，已成功对接并输送实习学生 10 多人。

三、工作计划

深入市场和企业，了解企业用工需求，与企业合力构建高质量就业联动保障体系，实行开放办学和开发建设。在“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式上做好文章，探索出一条符合亳州工业学校实际的办学特色模式。

6. 发展保障

6. 1 党建引领

2025 年，学校迎来新校区启用的关键发展节点。学校党



总支在市委教育工委的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入学习贯彻党的二十届四中全会、全国职业教育高质量发展大会精神及习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，锚定“创建国家级优质中职学校、打造皖北产教融合示范标杆”的新目标，紧扣“新校区、新起点、新征程”核心主题，持续深化“抓好党建促教学，围绕教学抓党建”主线，升级“三抓三强化”工作举措，推动党建与新校区建设、教育教学改革、产教融合升级等中心工作深度融合，以高质量党建为新校区各项工作开篇布局、学校高质量发展提供坚强政治保障和组织保障。

一、具体做法

（一）强化思想引领，凝聚新校区发展共识

立足新校区启用的历史契机，学校将思想建设作为凝聚人心、激发动力的核心工程，锚定“政治引领筑牢根基、创新学习赋能发展”目标，推动全体党员师生以全新姿态投身新校区建设与发展，让主题教育在新起点上精准发力、落地见效。

1. 主题教育精准赋能

紧扣“学思践悟新思想，实干担当建新功”总要求，学校结合新校区发展实际，制定“理论学习+实践攻坚”双轮驱动学习方案，成立由党总支书记牵头的主题教育领导小组，实现学习与工作同频共振、互促共进。学习层面，构建“传



统载体+云端平台”双轨模式，一方面抓实主题党课、“三会一课”、党员活动日等线下学习，夯实理论根基；另一方面巧用干部教育在线、微视频等线上渠道，打破时空限制，实现学习全覆盖、常态化。全年累计开展党总支理论学习中心组学习11次、专题研讨11次，通过“线上+线下”协同发力，持续拓宽学习维度、深化理解深度，引导党员教师在学思践悟中感悟思想伟力、锤炼过硬党性。

实践层面，始终紧扣“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，推动主题教育与教育教学、新校区建设深度融合，将其纳入学校发展整体布局，精准对标上级决策部署，以主题教育成效破解发展难题、激发办学活力。党员教师主动将学习成果转化为教书育人、攻坚克难的实际行动，以对教育事业的忠诚担当、对学生的悉心培育，推动主题教育在校园落地生根、开花结果，为新校区高质量发展注入持久动力。

2. 意识形态筑牢新阵地

意识形态工作是坚持为党育人、为国育才的重要防线，学校始终将其置于极端重要的战略位置，结合新校区启用与数字化建设的时代背景，以高度的政治自觉筑牢校园思想阵地，为学校高质量发展提供坚实思想保障。

学校健全意识形态工作责任制，针对新校区数字化校园建设特点，成立网络意识形态工作专班，搭建校园舆情“监



测—研判—处置”闭环系统，切实守住网络意识形态安全主战场。同时，将意识形态工作融入教育教学、校园治理各环节，与新校区建设发展同部署、同推进、同考核，构建起全方位、多层次的风险防控体系，确保工作不留空隙、不留死角。

学校坚持以理论武装凝心铸魂，构建多层次、全覆盖的学习体系。通过党总支理论学习中心组学习、专题党课、党性锻炼、警示教育等多元形式，持续强化党员干部思想根基，提升政治敏锐性与明辨是非能力。三个党支部主动作为，一方面依托“学习强国”等优质平台，组织党员深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育的重要论述；另一方面结合新校区功能分区，常态化开展“党建+新校区规划”“党建+实训教学”等特色学习教育，组织党员深入学习职业教育最新政策与新校区建设运营规范，推动全体党员在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，凝聚起“建设新校区、奋进新征程”的强大合力。

过去一年，学校意识形态工作落地见效、成果丰硕。在过去的一年里，学校党总支共召开 25 次会议，3 个支部党员大会累计召开 12 次，支委会召开 54 次，开展主题党日活动 36 次，讲授党课 36 节次，组织观看警示教育片 35 场次。丰富务实的活动不仅充实了党员教师的思想内涵，更在校营



造出风清气正、干事创业的浓厚政治生态，将政治优势切实转化为育人实效与发展动能。

面向未来，学校将持续深化思想建设与政治引领，以更坚定的信念、更务实的举措推动主题教育成果长效转化。进一步健全意识形态工作长效机制，创新学习载体与传播方式，让主流意识形态在校园落地生根、开花结果。始终聚焦立德树人根本任务，切实把意识形态工作成效转化为办学治校能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈奋斗，在新时代职业教育征程中书写更加辉煌的篇章。

（二）健全机制建设，夯实新校区发展根基

以新校区启用为契机，聚焦党建规范化、科学化、数字化建设，持续完善制度体系、优化组织设置，为新校区平稳运行和长远发展筑牢制度保障。

1. 决策机制迭代升级

学校深入落实党组织领导的校长负责制，紧扣新校区管理需求，修订《党总支会议议事规则》《校长办公会议事规则》，将“新校区基建收尾”“实训设备采购”“新兴专业申报”等 10 类核心事项纳入党总支前置审议，确保党的领导贯穿新校区建设运营全过程。

学校优化“党总支决策—校长办公会执行—教代会监督”闭环机制，保障师生知情权与参与权，提升决策科学性。同时深入贯彻党的二十大精神，修订学校章程，将《关于建立



中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》要求融入其中，构建依法治教制度框架，筑牢学校发展法治根基。在决策体系中，党总支委员会居前置审议关键地位。《党总支会议议事规则》明确，重要决策须先经党总支会议研讨并提出针对性意见，从源头保障决策方向正确、程序严谨，彰显党组织核心领导作用，为学校发展提供政治保障。

校长办公会聚焦执行，将党总支确定的重要事项转化为具体方案，通过分工协作落实决议，高效处理教育教学与行政事务，把教育教学目标细化落地，推动办学质量稳步提升。党总支主导的重大决策及“三重一大”事项，经校长办公会完善后提交教代会审议表决，凝聚教职工智慧，保障决策科学合理，维护教职工权益，促进内部治理公平和谐。

2. 党建基础全面提质

学校坚持党建工作与新校区建设同步规划、同步推进，推动党建工作与教育教学、校园管理等工作同谋划、同落实，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

在规范组织生活方面，学校严格落实“三会一课”“一月一课一片一实践”、民主评议党员、党支部书记讲党课等制度，依托新校区多功能会议室、党员活动室等优质场地资源，创新开展“党建与教学融合研讨会”等特色组织生活。同时以党的二十大精神为指引，组织党员深入学习研讨，不



不断丰富党内组织生活内涵，增强党员党性修养与政治觉悟，筑牢党建工作根基。

在加强党员队伍建设上，学校建立“优秀青年教师—入党积极分子—发展对象”阶梯培养机制，通过加强对入党积极分子的培养教育，严格党员发展程序，提高党员发展质量。2025年结合新校区人才引进工作，吸纳2名优秀青年教师成为入党积极分子，3名发展对象光荣入党，3名预备党员如期转正，打造出一支适应新校区发展需求、忠诚干净担当的高素质党员教师队伍，使党员成为学校教育教学改革发展的先锋力量。

学校始终将党建主体责任置顶，深入学习党的二十大关于党建工作的重要部署，持续完善党组织议事决策流程，确保党建工作规范化、科学化开展。通过加强党组织自身建设，显著提高党组织的凝聚力和战斗力，让党员在教育教学实践中充分发挥模范带头作用，带动全体教职工积极投身于学校事业发展，为学校教育教学工作提供坚强的政治保障和有力的人才支撑，引领学校在正确的政治方向上砥砺前行。

（三）深化作风建设，提升新校区服务效能

秉持“作风建设永远在路上”的理念，以新校区启用为契机，持续深化全面从严治党，以优良作风保障新校区平稳运行、提升服务师生质效。

1. 全面从严治党纵深推进，筑牢作风基石



塑造风清气正的教育环境，学校扎实推进全面从严治党与党风廉政建设，累计召开专题工作会议4次。结合新校区建设关键环节，通过签订党风廉政建设责任书，构建起“党总支书记负总责、班子成员分工负责、党支部书记直接负责、党员干部一岗双责”的完整责任体系，确保责任层层传递、落实到位。

聚焦新校区建设廉政风险防控重点，开展“新校区廉政风险防控专项行动”，针对基建收尾、物资采购、设备验收等高频风险领域，建立动态管理台账，实现廉政风险精准防控。同时，推进中层以上干部廉政谈话全覆盖，从思想根源上强化廉洁自律意识，筑牢拒腐防变的思想防线，为学校长远发展夯实纪律保障。

2. 服务效能全面升级，厚植群众基础

围绕新校区师生急难愁盼问题，学校深化“我为师生办实事”长效机制，通过组织“新校区体验日”“师生座谈会”等活动，广泛收集教学设施使用、后勤服务保障等方面意见建议32条，建立问题台账并明确整改时限，确保事事有回应、件件有着落。

通过持续深化作风建设，党员干部的责任意识与服务意识显著提升，形成“真抓实干、担当作为”的浓厚工作氛围。这不仅有效提升了学校教育教学管理水平，更激发了全体教职员员工的工作积极性与创造力，为培养德智体美劳全面发展



的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑，为学校高质量发展奠定了坚实的群众基础。

6.2 政策落实

全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》等国家、省、市级政策文件，落实办学自主权，深化现代学校制度建设。修订《亳州工业学校章程》，融入党组织领导的校长负责制要求，完善学校治理结构；出台《亳州工业学校师德师风专项整治方案（试行）》《亳州工业学校职称评审制度（2025）》等制度文件，形成覆盖教学、管理、服务的制度体系。严格执行省、市教育行政部门政策要求，落实职业教育各项改革举措，政策执行率达 100%。

6.3 学校治理

2025 年是发展的关键时期，学校在市委、市政府的悉心指导与坚强领导下，始终以高度的政治自觉扛起育人使命，以强烈的责任担当推进事业发展。学校坚决锚定职业教育高质量发展方向，深入学习贯彻党的二十届三中全会“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》以及在传承《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）等既有政策基础上，结合自身办学特色的同时，紧紧围绕党的教育方针和政策指引，紧密结合自身独特的办学实际，对学校章程进行了系统而全面的优化完善工作。



学校始终严格遵循省、市教育行政部门的政策导向，积极落实办学自主权，以亳州市“深化产教融合，推动职业教育高质量发展”重点提案精神为指引，全力推进以章程为核心的现代学校制度建设，为学校办学质量的持续提升筑牢根基。为实现办学水平的稳步提升，学校精心编制《亳州工业学校管理制度汇编》。该汇编作为纲领性文件，内容全面细致，不仅涵盖教师管理、教学管理、学生管理、科研管理、后勤管理、安全管理、财务管理等传统核心领域，更聚焦“双师型”教师队伍建设、产教融合教学管理等职业教育特色领域，为学校各项工作的有序开展提供了明确规范和行动指南。在此基础上，学校持续深化制度优化。完成《亳州工业学校学校章程》的深度修订与完善，进一步优化调整《亳州工业学校教师绩效工资考核方案》《亳州工业学校教师职称评审方案》，同时紧密对接2025年高职专业设置新政，动态调整专业结构。

通过这一系列严谨科学的制度建设与完善举措，学校为教育教学管理工作构建起坚实、科学、高效的制度保障体系，有力推动了教育教学质量的稳步提升，为学校长远发展注入强劲动力。



6.4 质量保证体系建设

1. 规范教学管理，优化培养模式

学校严格对标国家职业教育教学标准，将标准内容全面贯穿教育教学各环节，扎实推进标准落地执行。执行过程中，实施由教务处牵头、专业科部与学生会联动的三级查班巡课制度，常态化督查课堂教学秩序、教师授课规范及学生出勤情况，做到问题及时反馈整改；同时强化教学常规全覆盖检查，对教学计划落实、教案编写、作业批改等环节严格把关，每周组织公开课听课评课，并出台教科研、对口升学、技能大赛等系列管理制度，为标准执行提供刚性支撑。

在专业人才培养方案与课程标准制定修订工作中，学校以市场需求和产业趋势为导向，邀请行业企业专家、第三方评价机构深度参与，通过岗位调研、专题研讨等方式明确各专业核心技能点与知识体系，据此优化课程设置、更新教学内容，确保培养目标与行业岗位要求精准对接。同时健全多方参与的评价机制，打破“唯分数论”，将企业实践评价、技能等级考核等纳入评价体系，多维度保障人才培养质量，夯实高素质技术技能人才培育根基。

2. 深化教学诊改，完善质保体系

学校严格遵循“需求导向、自我保证、多元诊断、重在



改进”的工作方针，全面推进教学诊断与改进工作。以学校质量管理平台为技术支撑，紧扣“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，围绕学校、专业、课程、教师、学生五个层面开展系统性诊改。在学校层面，优化质量管理架构，明确各部门质量责任；在专业层面，对标产业发展动态调整专业布局；在课程层面，推进课程标准修订与精品课程建设；在教师层面，完善师资培养与考核激励机制；在学生层面，建立个性化成长帮扶体系。通过层层递进的诊改工作，学校健全了教学环节质量标准与工作制度，形成“诊断—改进—提升—再诊断”的闭环管理模式，内部质量保证体系的科学性与实效性显著增强。

3. 聚焦质量成效，彰显育人实效

通过系列质量保障措施的落地实施，学校办学治校和育人水平实现稳步提升。教学管理秩序更加规范，教师教学能力与科研积极性显著提高，教科研成果数量与质量同步增长；专业人才培养方案更具针对性，学生职业技能与就业竞争力持续增强，对口升学录取率与技能大赛获奖率逐年攀升；教学诊改工作的深入推进，推动学校形成了自我完善、持续发展的内生动力，办学质量得到行业企业与社会的广泛认可，为职业教育高质量发展注入了强劲活力。

6.5 经费投入



表 4：国家政策性教育经费

年度	国家财政性教育经费（万元）					项目 投入	
	合计	公共财政预算安排的教育 经费（万元）			政府性基 金预算安 排的教育 经费		
		小计	公共财 政教育 经费	其他公 共财政 预算安 排			
2023	4900	4900	4900	0	0	2086	
2024	5639	5639	5639	0	0	3054	
2025	5655	5655	5655	0	0	2871	

学校在 2025 年全面推进精准化预算管理，科学进行预算分配和调整，保证学校各项事业健康稳定发展，提高资金使用效益。在上级有关部门的大力支持下，学校 2025 年各项政策性经费落实良好，“两个只增不减”得到充分保障。

【典型案例 13】擦亮身份·创强阵地·结对传薪

【亮点】“一擦二创三结对”党建工作法



【背景】教育教学是学校的中心工作，而党建工作作为学校内涵特色发展的政治保障，其根本价值在于为教育教学提供思想引领和动力支撑，确保党的教育方针政策落地生根。当前，职业教育改革进入深水区，亳州工业学校在推进高质量发展过程中，深刻认识到党建与教育教学“两张皮”问题仍是制约发展的瓶颈——部分党员教师身份意识不强、先锋作用发挥不充分，师资队伍成长机制不够完善，党建引领教育教学的路径不够清晰。为此，学校立足立德树人根本任务，创新提出“一擦二创三结对”党建工作法，以学做结合破解融合难题，让党建优势转化为育人实效。

【做法】

（一）“一擦”亮身份：以责任担当筑牢育人根基

学校以“擦亮党员身份”为抓手，通过系列举措强化党员教师的责任意识和先锋意识，让党徽在教学一线闪光。

一是推行“党徽进课堂”制度。要求在职党员教师全员佩戴党员徽章授课，将党徽作为“无形的镜子”，时刻提醒党员教师牢记“服务学生、服务教师、服务学校”的宗旨。此举有效激发了党员教师的敬业奉献热情，课堂教学的专注度、互动性显著提升，学生对党员教师授课满意度达98%。

二是实施“承诺践诺”闭环管理。组织党员结合教学实际制定个性化承诺，经支委会审核、个人修订完善后签订《党员教师承诺践诺书》，明确“课堂提质、育人尽责、帮扶同



行”等具体目标。党支部建立“承诺—践行—督查—整改”机制，定期跟踪核查，将践诺情况与绩效考核挂钩，推动党员教师在工作作风、服务质量上实现明显转变。

三是建立“先锋岗创建”档案。设计“党员先锋岗创建明白卡”，要求党员教师对照教育教学职责填写创建目标、具体举措及完成情况，经支部认证后纳入年度考核评议。通过“亮标准、晒业绩、比贡献”，引导党员在课程改革、班级管理、技能竞赛指导等岗位上争当表率。

党员队伍已成为学校发展的核心力量。他们在教学改革、技能传承中勇挑重担。学校领导班子及中层干部带头坚守岗位，班主任、党员教师日均在校工作超10小时，形成了“一名党员一面旗”的示范效应。

（二）“二创”强素养：以业余党校团校为依托培育骨干力量

为夯实党员干部思想根基，学校创新创办青年干部业余党校、团校，构建“理论+实践+管理”三位一体的培养体系，全年培训覆盖党员干部、青年教师及学生骨干超300人次。

一是强化组织保障。成立由校党支部书记牵头的学习培训领导小组，明确职责分工，统筹推进党校、团校建设。参照高校党校建设标准，制定《业余党校团校管理办法》，形成“党委领导、支部落实、全员参与”的工作格局。



二是组建优质师资库。整合多方资源，选聘校内思政骨干、学科带头人，联合市委党校教授、行业专家组成兼职教师队伍，打造“理论专家+职教名师+企业工匠”的师资矩阵，确保教学内容兼具理论深度与实践价值。

三是精准设置培训内容。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，开设党章党规、党史国史、师德师风、职业教育政策等课程模块。结合职教特色，增设“工匠精神解读”“课程思政设计”等专题，每两周开展一次集中培训，要求学员撰写学习心得、参与交流研讨，实现“学思用贯通”。

四是健全规范管理机制。实行“量化考核+通报反馈”制度，将参学率、作业完成质量等纳入学员评价，对未达标者安排“补课”；建立完善培训台账，对实施方案、教案、签到表、学员心得等资料及时归档，确保培训过程可溯、成效可考。

（三）“三结对”促成长：以同伴互助锻造过硬师资

借鉴“薪火工程”传帮带经验，学校开展“支委结对中层、党员结对非党员、骨干结对青年”三类帮扶活动，构建“全员覆盖、精准赋能”的教师成长体系，推动师资队伍整体提质。

一是支委与中层“靶向结对”。针对管理岗位需求，由支委委员一对一结对中层干部，围绕“党建与管理融合”“部门效能提升”等主题开展专题研讨，帮助中层干部提升政治素养和管理能力，全年形成管理优化建议 16 条，推动招生、就业等工作效率提升 20%。

二是党员与非党员“同心结对”。组织 44 名党员教师与 68 名非党员教师结成帮扶对子，通过“共备一节课、共研一个



课题、共带一个班级”等形式，分享教学经验、传递党建理念。非党员教师在党员带动下，主动参与思政课程建设，12人提交入党申请书。

三是骨干与青年“精准结对”。选拔25名党员学科带头人结对32名青年教师，制定“一对一”培养计划：在教学指导下，党员骨干每学期听青年教师课不少于4节，从备课、教案设计到课堂组织全程指导；在专业成长上，共同开展小课题研究，每半学期形成书面评价报告；在思想引领上，帮助青年教师树立正确教育理念，3名青年教师在市级教学比赛中获奖。

通过“一擦二创三结对”工作法，学校实现了党建工作与教育教学的从“物理叠加”到“化学反应”的质变。党员队伍的先锋模范作用充分彰显，师资队伍专业素养持续提升，人才培养质量显著增强，校企合作深度不断拓展，为职业教育高质量发展提供了坚实支撑。

【典型案例14】深度赋能中职教学，三级督查创新实践

为贯彻落实国家关于职业教育高质量发展的要求，切实提升人才培养质量，学校针对传统教学管理中存在的信息反馈滞后、质量监控覆盖面不足、学生主体作用发挥不充分等问题，主动求变，创新构建了“校级领导—科部专业—学生组织”三级联动、立体覆盖的教学质量督查制度。该制度旨在强化教学过程的全方位、动态化监控，将质量保证的重心从结果评价转向过程改进，形成“督查—反馈—改进—提升”的闭环管理体系。



系，深度赋能日常教学，筑牢学校内部质量保证体系的基石。

一、校级领导督查：战略引领，把舵定向

校级督查侧重于宏观规划、重点突破与制度保障，确保教学质量和提升与学校发展战略同频共振。

1. “一把手”巡课听课常态化：建立校长、教学副校长定期巡课、随机听课制度，重点关注课程思政融入、教学模式改革、师生互动状态及整体课堂氛围。校级领导每学期听课不少于 10 节，并直接与授课教师交流反馈，传递学校对教学质量的高度重视。

2. 专项督导与专题调研：针对专业建设、实训教学、技能大赛备赛、校企合作课程等关键领域，由校级领导牵头组成专项督导组，进行深度调研与诊断，协调资源解决跨部门的教学难点、堵点问题。

3. 完善顶层设计：基于在督查中发现的结构性、普遍性问题，学校领导层及时组织研讨，修订或出台相关教学管理制度、激励政策及质量标准，为教学质量持续改进提供顶层支持和制度保障。

二、科部专业督查：精准施策，深耕细作

科部督查是三级体系的核心环节，强调专业性和过程性，负责将学校要求落实落细到每一个教学单元。

1. 教学全过程常规检查：科部成立由部长、专业带头人、骨干教师组成的督查小组，制定详细的月度、学期督查计划。定期检查教师的教案、课件、作业批改、实训记录等教学资料，确保教学环节规范有序。



2. “推门听课”与集中评议：常态化开展科部内部的“推门听课”活动，覆盖所有任课教师。听课结束后，立即组织集体评课议课，聚焦教学目标达成度、教学重难点突破、教学方法有效性等专业层面进行深入研讨，提出具体改进建议。

3. 聚焦专业与技能成长：紧密结合各专业特点，督查重点向实训实习环节倾斜。督查小组深入实训场地，检查设备安全、操作规范、项目化教学等工作实施情况，确保学生技能培养落到实处。同时，组织召开学生座谈会，开展学业预警分析，精准帮扶学习困难学生。

三、学生会督查：主体参与，共建共治

充分发挥学生作为教学核心参与者的主体作用，赋予学生组织督查权，构建师生教学共同体。

1. 组建学生教学信息员队伍：从各班级选拔责任心强、乐于沟通的学生担任教学信息员，进行统一培训，明确职责。他们负责常态化收集同学们对课程设置、教学内容、教学方法、教学条件等方面客观意见与合理建议。

2. 开展“学生视角”的课堂观察：在教务处和团委指导下，学生会学习部定期组织“课堂文明风尚”“教学互动情况”等主题的观察记录。从学习者体验的角度，反馈课堂纪律、教师授课激情、生生互动协作等情况，提供有别于教师同行视角的鲜活反馈。

3. 搭建扁平化实时反馈渠道：建立线上（如专用邮箱、教学反馈平台）与线下（定期反馈会、校长接待日）相结合的信息反馈机制。学生会汇总整理的学生意见，定期报送至教务处



和相关科部，确保学生声音能被及时、真实地“听见”，并得到正式回应。

四、成效与反响

1. 教学质量显著提升：三级督查形成了教学质量监控的“天网”（校级战略）“地网”（科部执行）与“人网”（学生反馈），教学过程的规范性和有效性大幅增强，学生课堂满意度持续提高。

2. 问题响应与改进加速：实现了教学问题从发现、反馈到解决的快速闭环。许多微观教学问题在科部层面即得到解决，共性或深层问题通过校级督查迅速上升至决策层面，管理效能显著提升。

3. 师生质量意识普遍增强：督查制度营造了“人人重视质量、人人创造质量”的文化氛围。教师更加注重教学设计与反思，学生从“被动接受管理”变为“主动参与治理”，主人翁意识和获得感增强。

4. 内部质量保证体系日趋完善：三级督查作为动态监控环节，与目标标准、诊断改进等环节有机衔接，使学校的内部质量保证体系真正“转”起来、“活”起来，形成了常态化、网络化的质量自我“免疫”与“修复”机制。

五、总结与展望

“三级督查”制度是学校在内部质量保证体系建设中的一项关键创新实践。该制度通过层级分明、各有侧重、协同联动的督查网络，将教学质量的管控触角延伸至最前沿，实现了管理重心下移、反馈渠道畅通、改进及时有效。未来，学校将进



一步深化这一实践，探索利用信息化手段优化督查流程、加强数据分析，推动三级督查从“制度健全”向“效能卓越”迈进，持续为提升中职人才培养质量注入强劲动力。



图 15：学生会日常检查

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

1. 师资队伍结构性矛盾依然存在，大数据、物联网等新兴专业教师数量不足，“双师型”教师的行业实践能力与教学创新能力有待进一步提升。

2. 服务地方产业发展的深度不够，与企业协同开展技术研发、成果转化的项目数量偏少，服务乡村振兴的精准度与持续性还需要持续加强。



3. 数字化治理水平仍有提升空间，智慧校园平台部分功能与实际需求适配度不高，数据挖掘与应用能力不足，未能充分发挥数据赋能作用。

7.2 未来展望

1. 强化师资队伍建设，实施“人才引育计划”，精准引进新兴专业高层次人才，建立常态化企业实践机制，每年组织不少于 40 名教师赴企业实践，培育一批兼具教学能力与行业经验的“双师型”骨干教师。

2. 深化产教融合与社会服务，拓展校企合作领域，每年开展企业技术服务项目不少于 5 项；聚焦乡村振兴重点领域，开发定制化培训项目，提高服务精准性，每年开展乡村振兴相关培训不少于 6 期。

3. 提升数字化治理效能，升级智慧校园管理平台，优化功能模块，加强数据分析师队伍建设，深化教学、管理等数据的挖掘与应用，构建“数据驱动、精准高效”的治理体系，为学校高质量发展提供有力支撑。



德塑人生

技行天下